

Panorama de Investigación con financiamiento público¹



1. La investigación financiada vía fondos concursables y su relación con la disciplina

En Chile, a lo largo de casi 40 años, la investigación científica se desarrolla principalmente a través de fondos concursables que introducen una lógica de competencia entre los investigadores de la misma área o ámbito de interés. Si bien ha habido algunos esfuerzos por fomentar la asociatividad y la creación de centros, la investigación se sigue considerando una tarea individual, y en algún sentido excepcional en relación con el número de personas que realizan trabajo académico.

El panorama del financiamiento de la investigación liderada por trabajadores sociales en Chile es difícil de configurar, en buena medida porque no existe un registro único que contabilice a los investigadores por disciplina de origen y porque los instrumentos o áreas de estudio a las que postulan los trabajadores sociales son heterogéneos.

En los últimos años, los concursos tradicionales de FONDECYT (Regular e Iniciación) han tenido un aumento sostenido del número de proyectos postulados donde el investigador principal es un/a trabajador/a social. Lo anterior se debe en gran medida al aumento del número de investigadoras/es con grado de doctor en el país, producto de las políticas de inversión en capital humano avanzado y los estándares de acreditación de las universidades, que evalúan entre otros aspectos las tasas de adjudicación de fondos concursables.

A nivel nacional existen distintos programas y líneas de concurso, en esta ocasión vamos a centrar la mirada en los concursos más tradicionales asociados al Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT Regular e Iniciación), al Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDEF) y algunos de los instrumentos que hoy forman parte del Programa de Investigación Asociativa (PIA), todos estos son administrados en la actualidad por Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), institucionalidad creada el 1 de enero de 2020 y que reemplazó al antiguo CONICYT.

La mayor parte de quienes adjudican proyectos en fondos concursables del sistema FONDECYT lo hacen postulando a los grupos de estudio de: (1) sociología, ciencias de la información y

¹ Elaborado por Gabriela Rubilar en el marco del proyecto FONDECYT Regular N° 1190257 en su etapa de formulación, documento actualizado al 31 de enero de 2022.

comunicación, (2) educación, (3) psicología, (4) antropología y arqueología. También se han registrado postulantes que adjudican proyectos en los grupos de estudios de (5) ciencias jurídica y políticas, (6) historia, (7) filosofía y (8) lingüística, literatura y filología.

Hay varios criterios que inciden en la decisión de a qué grupo de estudios postular², además del ámbito o tema de investigación, los investigadores consideran los criterios de evaluación curricular, que se encuentran establecidos en las bases de cada concurso y que tiene un peso significativo en la evaluación final (25 o 30% según el tipo de concurso). A partir del concurso de posdoctorado 2018 se han introducido algunos cambios la evaluación curricular, ya que se busca hacer una evaluación más comprensiva de la trayectoria académica y de investigación de los postulantes y así ha quedado reflejado en los cambios introducidos a los concursos de Postdoctorado y Fondecyt iniciación (Ver bases de convocatoria con la evaluación de la trayectoria a partir de 5 productos relevantes³).

En el caso de los concursos que atañen a este reporte (Regular e Iniciación), se observa que los fondos para estos programas se han mantenido constante, lo que en el tiempo implica una tendencia a la baja si se consideran los valores en términos reales. Lo anterior, sumado al aumento en el número de postulantes, tiene como principal consecuencia una baja en la tasa de adjudicación.

Entre 2015 y 2016 la tasa de aprobación de ambos concursos cayó a casi la mitad, lo que implica que hoy se financia un grupo muy acotado de proyectos. Hay un 20% de proyectos que teniendo muy bien evaluados, no son financiados por falta de recursos, lo que da cuenta de la crisis de financiamiento comentada en el punto anterior.

Los cambios en la tasa de adjudicación se pueden observar con mejor claridad en la siguiente tabla que resumen los resultados de los últimos 5 años de los dos concursos más importantes: FONDECYT Regular e Iniciación (en relación con el número de proyectos postulados). Se toma como referente el Grupo de Estudio de Sociología, Ciencias de la Información y Comunicación⁴, sobre el que se cuenta con un registro histórico:

FONDECYT Regular Convocatoria	Proyectos Presentados	Proyectos adjudicados	Tasa de aprobación del GE
2022	90*	21	30,4%
2021	83	25	30,1%
2020	69	19	29,7%
2019	93	23	24,7%
2018	85	24	28,3%
2017	82	20	24,3%
2016	72	19	26,4%
2015	20	8	40%

*No todos los proyectos presentados son admisibles

² El panorama de los grupos de estudios y sus criterios de evaluación curricular por concurso se pueden revisar en <https://www.anid.cl/grupos-de-evaluacion-por-concurso/>

³ Ver bases de los concursos en <https://www.anid.cl/concursos/>

⁴ La información histórica de los restantes grupos de estudios estará disponible en la página web de Fondecyt desde marzo, allí se podrá comparar las tasas generales de cada concurso y por grupo de estudio.

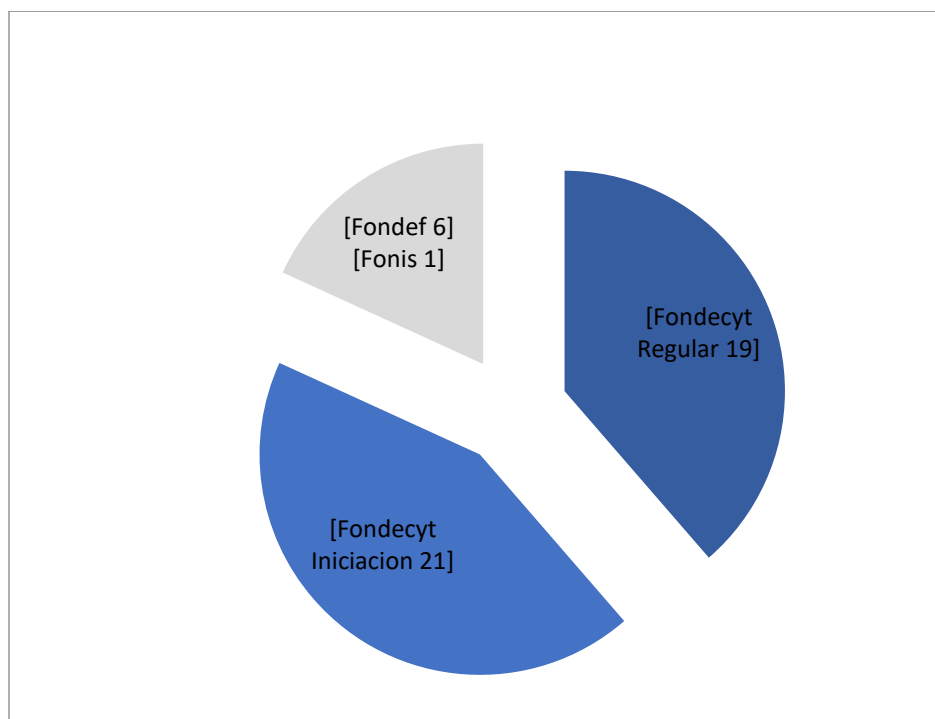
FONDECYT Iniciación Convocatoria	Proyectos Presentados	Proyectos adjudicados	Tasa de aprobación GE
2021	78	20	25,6
2020	76	24	31,5%
2019	70	16	22,8%
2018	66	16	24,2%
2017	57	17	29,85%
2016	64	16	25%
2015	47	20	42,6%
2014	41	15	36,6%

En los últimos años, los proyectos adjudicados que tienen como Investigador Principal a un trabajador social son: 20 proyectos en FONDECYT Regular y 18 proyectos en FONDECYT Iniciación. Ambos concursos adjudican anualmente 3-4 proyectos liderados por trabajadores sociales.

También se incluyen en este reporte los resultados de los concursos FONDEF (IdEA y segunda etapa y FONIS) que administra esta línea. En estos concursos la tasa de adjudicación es menor ya que bordea el 15,3%. En FONIS en 2018 es la primera vez que se adjudica un proyecto liderado por una trabajadora social.

Con la información disponible a la fecha de este reporte, se estima que los proyectos FONDEF dirigidos por trabajadores sociales en los últimos cinco años son 6. El siguiente gráfico muestra el panorama global:

Gráfico N°1- Proyectos adjudicados dirigidos por Trabajadores Sociales (2015-2022)



Fuente: elaboración propia en base a registros proyectos FONDECYT 1190257

El panorama de la última década muestra que Trabajo Social ha estado liderando proyectos financiados con recursos públicos competitivos en los tres concursos a los que se tiene registro un registro más sistemático.

Los temas de investigación son variados, un ejemplo de ello se observa en los títulos de los proyectos FONDECYT Regular donde una trabajadora social participa como investigadora principal (2016-2022).

1. Planes sociales empleo y protección social para (des)igualdad: los casos de Brasil, Chile y Venezuela (Paula Vidal)
2. Análisis, Validación y evaluación de un modelo de colaboración familia – escuela para la promoción del involucramiento familiar y el desarrollo integral de la niñez. Desde la literatura científica internacional a la generación de evidencia en Chile". (Mahia Saracostti)
3. Polivictimización de infancia migrante en Chile (Iskra Pavez)
4. Envejecimiento en el lugar: la Influencia del Ambiente Residencial y la Pertenencia Étnica en el envejecimiento exitoso en personas mayores aymaras y mapuches de Chile (Lorena Gallardo)
5. Fracturas al orden de género en la gran minería en Chile: trayectorias personales y ocupacionales de mujeres en cargos no tradicionales, ejecutivos u operarios, analizados desde la interseccionalidad (Pamela Caro)
6. Segregación ocupacional por sexo: Etnografía de las Interacciones Simbólicas y no Simbólicas en la Formación Técnica y/o Universitaria para la Minería Mixta del 2035 (Paulina Salinas)
7. Políticas (Estatales) de empleo bajo el neoliberalismo y el buen vivir: Encrucijadas para el desarrollo de Bolivia, Brasil, Chile y Ecuador (2014-2018) (Paula Vidal)
8. Estudio longitudinal de trayectorias y transiciones investigativas de trabajadores sociales chilenos (Gabriela Rubilar)
9. Resistencias profesionales en la primera línea de implementación de programas sociales en Chile (Gianinna Muñoz)
10. Ausentismo escolar: hacia la comprensión de los procesos de ruptura con la escuela (Alicia Razeto)
11. Género y vejez: una etnografía sobre la organización social y moral de los cuidados en la comuna de Peñalolén (Herminia Gonzalvez)
12. Vejez e interculturalidad: Distancias y encuentros en un Chile diverso (Emilie Raymond)
13. Diversidad étnica y envejecimiento: hacia un mapa multicultural del envejecimiento con éxito en Chile (Lorena Gallardo)
14. Divorcio o ruptura de las relaciones de pareja: Procesos, significaciones, experiencias y reconfiguraciones de la parentalidad en Chile (Cecilia Mayorga)
15. Modelización del compromiso escolar, factores contextuales (familiares y escolares) y logros socioeducativos de niños, niñas y adolescentes (NNA): desde la literatura científica internacional a un estudio longitudinal mixto en el contexto chileno (Mahia Saracostti)
16. Precariedad(es) del trabajo productivo y reproductivo de temporeras de la fruticultura del valle central de Chile: trayectorias biográficas laborales, personales y familiares, exclusiones e intersecciones de género, edad y nacionalidad (Pamela Caro)
17. Trabajo en tiempos de la Industria 4.0 en Chile y Brasil: consecuencias sociales y políticas públicas 2015-2020 (Paula Vidal)
18. Trabajo en tiempos de la Industria 4.0 en Chile y Brasil: consecuencias sociales y políticas públicas 2015-2020 (Lorena Pérez)
19. La infancia en primera persona: niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados en Chile.

A continuación se listan los proyectos FONDEF y FONIS que tienen como director de proyecto a una trabajadora social en el periodo 2013-2022.

1. Medición del compromiso escolar de niños, niñas y adolescentes con sus estudios para la promoción de trayectorias educativas exitosas (Mahia Saracostti)
2. Modelo de Evaluación de Condiciones para el Ejercicio de la Parentalidad (MECEP). En el marco de la Política de Protección de Derechos de la Infancia (Magali Cabriolé)
3. Desarrollo de un modelo de gestión integral para la inclusión sustentable de mujeres en industrias masculinizadas, basado en sistemas de alerta temprana de barreras género (Pamela Caro)
4. Diseño y Validación inicial de una batería adaptativa informatizada para la evaluación de procesos implicados en la lectura y comprensión de textos (Mahia Saracostti)
5. Prototipo de alerta temprana para sistemas y programas de protección a la Infancia con enfoque de derecho (Teresa Matus)
6. Desafíos para el Chile de hoy: diversidad, migración, territorio, acceso a derechos. Una aproximación cualitativa a la dinámica de atención de la enfermedad de chagas en las regiones de Tarapacá, Atacama y Metropolitana (Andrea Avaria)
7. Sistema Integrado de Evaluación, Seguimiento y Estrategias de Promoción del Compromiso Escolar Estudiantil y Factores Contextuales (SIESE) para facilitar la retención y prevenir la deserción escolar (Mahia Saracostti)
8. Prototipo de gestión integrada para una reinserción social eficaz (Guillermo Sanhueza)

Finalmente se adjunta el listado de proyectos Fondecyt Iniciación adjudicados entre 2017-2022:

1. Estrategias de pago de deudas en familias jóvenes de clase media en Santiago y Concepción (Lorena Pérez)
2. El desempeño moral de las cárceles chilenas como prerrequisito para la reinserción social (Guillermo Sanhueza)
3. Acción colectiva y gobernanza comunitaria: en la búsqueda de sustentabilidad de recursos de uso común en el sur de Chile (Mauricio García)
4. Intervención inter-profesional en programas sociales pro-integralidad en Chile: Una contribución al public engagement (Gianinna Muñoz)
5. Formas de exclusión de los programas de transferencia condicionadas: condiciones (in)cumplidas (Tal Reinninger)
6. Ni tan cerca, ni tan lejos. Transformaciones urbanas y diferenciación del espacio residencial en el Área Metropolitana de Valparaíso, 1992-2017 (Carlos Valdebenito)
7. Androcentrismo en el discurso escolar. Análisis multimodal de la negociación de significados valorativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia (M. Cecilia Fernández)
8. Normalización biopolítica de la ciudad post-catástrofe: tres décadas de grandes terremotos durante el régimen neoliberal en Chile (1985- 2010-2015) (Juan Saavedra)
9. Subjetividades con las que los y las profesionales de la intervención social directa experimentan su ejercicio laboral: aportes a la formación profesional de pregrado (Sandra Iturrieta)
10. Derechos humanos y dignidad humana en la era tecnológica, con Habermas y más allá de Habermas (Paulina Morales)
11. Convergencias y divergencias entre las trayectorias de vida y las trayectorias de intervención en los Programas Especializados en Explotación Sexual Comercial de Niñas Niños y Adolescentes (Belén Ortega)
12. Las Fronteras solares de Chile: Desierto, Antártica, Polinesia y Espacio Exterior. Una historia de gobernanza y valores sociales (1976-2011) (Nelson Arellano)
13. Cuidado y Crianza entre culturas: saberes y pareceres en las relaciones de cuidado durante la gestación y primera infancia en familias migrantes latinoamericanas en Chile (Olaya Grau)

14. Estudiando el funcionamiento, organización y dinámicas del campo educativo. Un análisis de la trayectoria, relaciones e influencias en el Chile post-dictadura (1990-2020) (Cristóbal Villalobos)
15. LA PROFESIONALIZACIÓN DEL CUIDADO EN CHILE. SIRVIENTES, ENFERMERAS Y VISITADORAS SOCIALES, 1870-1950 (Maricela González)
16. Traducción en la implementación de políticas sociales. El rol clave de los equipos locales (Cristian Leyton)
17. Abrir y cerrar fronteras: análisis de la securitización en la región de Tarapacá (2010-2020) y su impacto en la construcción de la irregularidad migratoria (Romina Ramos)
18. Ontología y prácticas de la Vulnerabilidad. Una categoría de protección y producción de la norma y la diferencia (Carolina Rojas)
19. Impactos socioecológicos de la expansión agroexportadora en el ciclo socionatural de las fuentes de agua en el Valle Central de Chile (Regiones de Maule y Ñuble) (Alexander Panez)
20. Gobernanza hídrica de la Mega sequía del Chile Central en las cuencas socio-hidrográficas de los ríos Petorca, Aconcagua, Choapa y Grande (Elia Sepúlveda)
21. ¿Quiénes pueden elegir vivir sano? Prácticas discursivas en promoción-prevención en salud y sus tensiones en torno a las desigualdades sociales en la Región de Los Lagos (Claudio Merino)

Revisando a quienes han liderado los proyectos, se puede observar a investigadores más consagrados que combinan instrumentos y fuentes de financiamiento (fondecyt + fondef), con varios proyectos en estos términos.

Lo anterior nos lleva a observar mejor la trayectoria de los Programas de Investigación Asociativa, donde se incluyen además de los FONDAP (centros de excelencia), anillos de investigación que cuentan con una definición interdisciplinaria en su conformación. Los objetivos específicos de este instrumento apuntan a realizar investigación pertinente a la realidad del país en estas áreas y que entregue resultados científicos relevantes, tanto a nivel nacional como internacional; el entrenamiento y formación de investigadores; generar, iniciar y/o consolidar instancias de transferencia de los conocimientos a entidades que puedan aplicarlos en el desarrollo de políticas públicas.

No se han adjudicado, hasta ahora, programas de investigación asociativa como FONDAP o Milenios liderados por trabajadores sociales, aunque es común encontrar a investigadores de la disciplina participando en los equipos de estos proyectos como co-investigadores.

